

EDL - Kategorien / EDL - Bausteine - Tirol - März 2015

Übersicht - Änderungen

	NEUE FORMULIERUNGEN	ALTE FORMULIERUNGEN
EDL-Kategorie	EDL-Baustein	
Ausdauer	kann abschätzen, in welchen Situationen sich Beharrlichkeit lohnt	kann abschätzen, in welchen Situationen sich Beharrlichkeit lohnt
Ausdauer	bleibt dran, bis eine Aufgabe (zufriedenstellend) erledigt ist	bleibt dran, bis eine Aufgabe (zufriedenstellend) erledigt ist
Ausdauer	geht mit Frustration konstruktiv um und sucht Lösungswege	geht mit Frustration konstruktiv um und sucht Lösungswege
Ausdauer	zeigt Ausdauer, auch wenn es anstrengend und schwierig ist	zeigt Ausdauer, auch wenn es anstrengend und schwierig ist
Zuerst denken, dann handeln	überlegt genau, ehe sie/er zu arbeiten beginnt	fängt erst dann zu arbeiten an, wenn ihr/ihm die Aufgabe bzw. Anleitung klar ist
Zuerst denken, dann handeln	verschafft sich Klarheit über das Ziel	verschafft sich Klarheit über das Ziel
Zuerst denken, dann handeln	sammelt zuerst ausreichend Informationen, bevor sie/er mit der Arbeit beginnt	sammelt zuerst ausreichend Informationen, bevor sie/er mit der Arbeit beginnt
Zuerst denken, dann handeln	überlegt sich Lösungsalternativen und deren Auswirkungen	überlegt sich Lösungsalternativen und deren Auswirkungen
Aktives Zuhören	hört den Gesprächspartnern/Gesprächspartnerinnen zu	hört anderen mit dem Ziel zu, sie zu verstehen
Aktives Zuhören	kann Aussagen von anderen sinngemäß in eigenen Worten wiedergeben	kann Aussagen von anderen sinngemäß in eigenen Worten wiedergeben
Aktives Zuhören	kann Ideen und Gefühle von anderen deuten	kann Ideen und Gefühle von anderen deuten
Aktives Zuhören	versucht Gedankengängen anderer zu folgen	versucht Gedankengängen anderer zu folgen
Offenheit	ändert Meinungen und Schlussfolgerungen, wenn neue Informationen Altes widerlegen	ändert Meinungen und Schlussfolgerungen, wenn neue Informationen Altes widerlegen
Offenheit	berücksichtigt unterschiedliche Perspektiven	berücksichtigt unterschiedliche Perspektiven
Offenheit	lässt sich auf Neues und Veränderungen ein	lässt sich auf Neues und Veränderungen ein
Offenheit	geht mit Unsicherheiten und Unklarheiten konstruktiv um	geht mit Unsicherheiten und Unklarheiten konstruktiv um
Reflexion und Transferfähigkeit	reflektiert eigene Handlungen	ist in der Lage, eigene Handlungen zu reflektieren
Reflexion und Transferfähigkeit	erkennt Zusammenhänge zwischen Handlungen und deren Auswirkungen	stellt zwischen eigenen Handlungen und deren Auswirkungen Verbindungen her
Reflexion und Transferfähigkeit	probiert neue Wege aus, die wirksamer sein könnten	probiert neue Wege aus, die wirksamer sein könnten
Reflexion und Transferfähigkeit	reflektiert und zieht daraus Schlüsse für nächste Entwicklungsschritte	reflektiert und zieht daraus Schlüsse für nächste Entwicklungsschritte
Qualitätsorientierung	strebt in der eigenen Arbeit eine hohe Qualität an	strebt in der eigenen Arbeit eine hohe Qualität an
Qualitätsorientierung	legt Wert auf Sorgfalt und Präzision	legt Wert auf Sorgfalt und Präzision
Qualitätsorientierung	nimmt sich Zeit, die eigene Arbeit zu kontrollieren	nimmt sich Zeit, die eigene Arbeit zu kontrollieren
Qualitätsorientierung	behält das Arbeitsziel im Auge	behält das Arbeitsziel im Auge
Forschende Haltung	arbeitet gerne mit neuen Herausforderungen und Fragestellungen	arbeitet gerne mit neuen Herausforderungen und Fragestellungen
Forschende Haltung	stellt hilfreiche und sinnvolle Fragen	stellt komplexe Fragen
Forschende Haltung	probiert mehrere Lösungswege aus	probiert mehrere Lösungswege aus
Forschende Haltung	will Zusammenhänge verstehen	will Zusammenhänge verstehen
Vernetztes Denken	versucht, vorhandenes Wissen und eigene Erfahrungen mit Neuem zu verknüpfen	versucht, vorhandenes Wissen und eigene Erfahrungen mit Neuem zu verknüpfen
Vernetztes Denken	findet Lösungen für neue Herausforderungen	findet Lösungen für neue Herausforderungen
Vernetztes Denken	begründet eigene Handlungen	begründet eigene Handlungen
Vernetztes Denken	erkennt Muster und Faktoren, die ihr/ihm aus anderen Erfahrungen bekannt sind	erkennt Muster und Faktoren, die ihr/ihm aus anderen Erfahrungen bekannt sind
Klarheit in der Kommunikation	drückt sich klar und verständlich aus	drückt sich klar und verständlich aus
Klarheit in der Kommunikation	verwendet Fachausdrücke richtig und wendet diese in geeigneten Situationen an	gebraucht Fachausdrücke und wendet diese in geeigneten Situationen an
Klarheit in der Kommunikation	findet im Gespräch den richtigen Tonfall	findet im Gespräch den richtigen Tonfall
Klarheit in der Kommunikation	ist sprachgewandt	ist sprachgewandt
Wahrnehmung mit allen Sinnen	ist sensibel für Körpersprache und kann sie deuten	ist sensibel für Körpersprache und kann sie deuten
Wahrnehmung mit allen Sinnen	ist bereit, Sachverhalte zu illustrieren oder zu demonstrieren	ist bereit, Sachverhalte zu illustrieren oder zu demonstrieren
Wahrnehmung mit allen Sinnen	ist offen für neue Sinneserfahrungen	ist offen für neue Sinneserfahrungen
Wahrnehmung mit allen Sinnen	nützt Strukturen, Rhythmen, Muster oder Klänge, um sich ein Gesamtbild einer Situation zu verschaffen	nützt Strukturen, Rhythmen, Muster oder Klänge, um sich ein Gesamtbild einer Situation zu verschaffen
Kreativität	legt Wert auf die kreative Gestaltung von Aufgaben und Produkten	legt Wert auf die kreative Gestaltung von Aufgaben und Produkten
Kreativität	lässt sich auf kreative Prozesse ein	lässt sich auf kreative Prozesse ein

EDL - Kategorien / EDL - Bausteine - Tirol - März 2015

Übersicht - Änderungen

Kreativität	interessiert sich für neue Ausdrucksformen und Lösungen	interessiert sich für neue Ausdrucksformen und Lösungen
Kreativität	entwickelt gerne Neues	genießt es, etwas zu (er)schaffen
Staunen und Wissbegierde	ist neugierig und will eigenes Wissen erweitern	ist neugierig und will eigenes Wissen erweitern
Staunen und Wissbegierde	genießt es, für schwierige Probleme eigenständig Lösungen zu finden	genießt es, für schwierige Probleme eigenständig Lösungen zu finden
Staunen und Wissbegierde	bezieht Stellung zu etwas Beobachtetem	macht sich Gedanken über das, was sie/er beobachtet
Staunen und Wissbegierde	staunt über Beobachtungen und macht sich Gedanken darüber	staunt über einfache und komplexe Ereignisse und Beobachtungen
Risikoeinschätzung	kann Risiken gut einschätzen	kann Risiken gut einschätzen
Risikoeinschätzung	braucht nicht absolute Sicherheit, um etwas auszuprobieren	braucht nicht absolute Sicherheit, um etwas auszuprobieren
Risikoeinschätzung	ist experimentierfreudig	ist experimentierfreudig
Risikoeinschätzung	akzeptiert Fehler und Scheitern als einen natürlichen Teil des Lernens	sieht Fehler und Scheitern als einen natürlichen Teil des Lernens
Empathie	gliedert sich gut in die Klassengemeinschaft ein	erkennt humorvolle Aspekte von Situationen
Empathie	ist einfühlsam und rücksichtsvoll	ist einfühlsam und rücksichtsvoll
Empathie	zeigt Mitgefühl	erkennt Situationen, in denen Mitgefühl angebracht ist
Empathie	leistet aktive Beiträge zu einer angenehmen Lernatmosphäre	trägt zu einer lustvollen, angenehmen Lernatmosphäre bei
Kooperation	bringt sich aktiv ins Unterrichtsgeschehen ein	ist in der Lage, mit anderen zu denken und etwas zu gestalten
Kooperation	trägt zur Teamarbeit bei und respektiert die Beiträge der anderen	trägt zur Teamarbeit bei und respektiert die Beiträge der anderen
Kooperation	gibt Rückmeldung und nimmt Feedback an	gibt Rückmeldung und nimmt Feedback an
Kooperation	kann zielorientiert Gruppen leiten	kann zielorientiert Gruppen leiten, ohne zu dominieren
Lernziel- und Prozessorientierung	reflektiert persönliche Meinungen, Annahmen und eigenes Wissen	ist bereit, persönliche Meinungen, Annahmen und eigenes Wissen infrage zu stellen
Lernziel- und Prozessorientierung	hinterfragt Informationen	hinterfragt Informationen
Lernziel- und Prozessorientierung	arbeitet zielorientiert	erkennt, dass es selten eine einzige richtige Antwort gibt
Lernziel- und Prozessorientierung	will eigene Handlungsfähigkeit optimieren und erweitern	will eigene Handlungsfähigkeit optimieren und erweitern
Schulspezifische EDL-Kategorie	schulspezifischer EDL-Baustein 1	schulspezifischer EDL-Baustein 1
Schulspezifische EDL-Kategorie	schulspezifischer EDL-Baustein 2	schulspezifischer EDL-Baustein 2
Schulspezifische EDL-Kategorie	schulspezifischer EDL-Baustein 3	schulspezifischer EDL-Baustein 3
Schulspezifische EDL-Kategorie	schulspezifischer EDL-Baustein 4	schulspezifischer EDL-Baustein 4

Legende: Rote Schrift, gelb unterlegtes Feld = Änderungen!